



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..... القادسية.....  
الكلية/ المعهد: كلية ... الطب.....  
القسم العلمي: قسم .... الامراض و الطب العدلي.....  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .طب وجراحه عامه.....  
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الطب والجراحه العامه.....  
النظام الدراسي:فصلي(كورسات)  
تاريخ اعداد الوصف: 2024/3/3  
تاريخ ملء الملف: 2024/3/30

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي: ا.د. عدنان حمد  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم: ا.د. شروق محمد  
التاريخ : 2024/3/30

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

### 1. رؤية البرنامج

السعي لأجل ان تكون كلية طب القادسية كلية متميزة من بين كليات الطب في العراق في مجال التعليم الطبي كما تتمتع ببصمة واضحة في تعزيز المجال الصحي في المجتمع العراقي والعمل على تقديم مقترحات ورؤى مميزة للعلوم الطبية السريرية والاساسية لضمان تلبية الاحتياجات الصحية للمجتمع على المستوى المحلي والدولي

### 2. رسالة البرنامج

تهدف كلية الطب جامعة القادسية الى تخريج أطباء قادرين على المشاركة الفاعلة في مختلف أنظمة الرعاية الصحية سواء في العراق , و دوليا في أي بلد اخر .

ان منهاج الكلية معد بطريقة تؤكد حصول الطلبة على ما يحتاجون من معلومات، مهارات عملية وأساليب التعامل الإنسانية مع المرضى لكي تمكنهم من التعامل الصحيح والامن واكتساب القابلية على التعلم في مختلف المجالات الطبية . بالاضافة الى المقدرة على اجراء الابحاث العلمية لمواجهة المشاكل الصحية والاحتياجات الطبية للمجتمع.

ان طرائق التعليم المتبعة تعتمد على الأهداف التعليمية التي تضمن تزويد الطالب بمختلف العلوم الطبية الأساسية، السلوكية والمسؤولية المجتمعية بالاضافة الى المهارة السريرية والتي تساعد على خلق طبيب مبتدئ يكون كفؤ، ويتمتع بالدوافع اللازمة للعمل باحترافية في مجال الطب. فضلا عن القدرة على مواصلة الدراسات العليا في اي فرع من فروع الطب الاساسية والسريرية.

تعتمد الكلية على استراتيجية سماع الطلبة واشراكهم في صناعة القرار من خلال اعتماد ما يوفره من تغذية راجعة كأساس لعملية التخطيط المستمرة لضمان تحسين سير العملية التعليمية وتطوير المؤسسة ككل

### 3. اهداف البرنامج

□ تخريج أطباء متميزين و تأهيلهم علمياً ومهنياً وأخلاقياً بما يمكنهم من تقديم الرعاية الصحية والطبية للأفراد و الأسر و المجتمع على أسس علمية سليمة وبما يتفق مع القيم الأخلاقية و الاجتماعية و الإنسانية النبيلة مع الاهتمام الكبير بالرعاية الصحية الاولية

□ تطوير المناهج ووسائل التعليم وأساليبها لتحسين الجودة اعتماداً على معايير الجودة العالمية

#### والاعتماد الأكاديمي

□ تحقيق الاعتمادية من خلال معايير القدرة المؤسسية للكلية. وتحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي لبرامج الطلاب والدراسات العليا المقدمة من الكلية

□ الدعم المستمر للكوادر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس من خلال بيئة أكاديمية تشجع على الإنتاج والإبداع

□ التطوير المستمر لمنظومة البحث العلمي لتحديد وتشخيص المشكلات الصحية الرئيسية في المجتمع واقتراح الحلول العلمية المناسبة لها ومواكبة التطور في العلوم الطبية الأساسية والسريرية

#### 4. الاعتماد البرامجي

جاري للسعي للحصول على الاعتماد البرامجي لكليات الطب في العراق

#### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا توجد

#### 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
			1	متطلبات المؤسسة
			1	متطلبات الكلية
			1	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
			كورس اساسي	أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
		نظري	PBL
الثانية		امراض	15 30

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	ستوفر كل محاضرة أهدافاً محددة. • الهدف من دورة علم الأمراض هو تزويد الطلاب بالمعرفة الطبية الأساسية وفهم واسع للأمراض التي تصيب الإنسان • سيثمل هذا المقرر الإجمالي والمجهري لمساعدة الطلاب في فهم عمليات المرض. • ستتضمن جلسات التعلم القائم على حل المشكلات ( PBL) مجموعة مختارة من المواضيع المشتركة والمشكلات الناشئة والحرية التي سيواجهها الطلاب في حياتهم اللاحقة من دراسة وممارسة الطب.
المهارات	
مخرجات التعلم 2	<input type="checkbox"/> العمل ضمن فريق وإيصال الأفكار والحجج بشكل فعال. <input type="checkbox"/> تقديم العرض العلمي. <input type="checkbox"/> تطبيق المعرفة لتحليل وفهم التغيرات في الآليات الخلوية الكامنة وراء الأمراض البشرية <input type="checkbox"/> معرفة وترجمة التقنيات المختلفة المستخدمة في علم الأمراض
القيم	
مخرجات التعلم 4	<input type="checkbox"/> التعاون مع مقدمي الرعاية الصحية الآخرين في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتشخيص والعلاج ومراقبة حالة المريض باستخدام الاختبارات المعملية من أجل تحسين النتائج السريرية بتكاليف منخفضة إلى حد كبير

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- طريقة القاء المحاضره مع استعمال السبوره الذكيه. 2- طريقة التعليم الذاتي والمناقشه. 3- ارشاد الطلبة الى مواقع الكترونيه معينه للاستفاده منها وتطوير مهاراتهم. 4- نسال الطلاب مجموعه من الاسئله الفكرية خلال المحاضره مثل ماذا وكيف وأين ولماذا.

10. طرائق التقييم
الاختبارات النظرية. - الاختبارات الشفوية.

- الاختبارات العملية المختبرية.
- المجاميع الصغيرة للمناقشة
- الاختبارات العملية
- الاختبارات العملية في دراسة حالات مرضية.
- التقارير والدراسات

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			عام	خاص	
	2			طب وجراحه عامه	امراض	بروفسور
	2			طب وجراحه عامه	امراض	مساعد بروفسور
	2			طب وجراحة عامه	امراض	مدرس
	1			طب و جراحة عامه	طب عدلي	مدرس
	1			طب و جراحة عامه	امراض	مدرس مساعد



## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

العمليات والأنشطة المصممة لتعزيز المعرفة المهنية والمهارات والمواقف الإيجابية للأعضاء الجدد، بحيث يمكنهم، بدورهم، تحسين تعلم الطلاب.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التدريس: إظهار الاهتمام والنمو في التدريس

• إنشاء والحفاظ على محفظة التدريس

• الملاحظات الصفية، نتائج الطلاب

• أنشطة أخرى، على سبيل المثال، الأبحاث الجامعية، وتنفيذ إجراءات معملية آمنة، ودعم الأنشطة أو الأحداث المشتركة أو اللاصفية.

النمو المهني:

• التخطيط للنشر أو أي نشاط مهني هام آخر

• المشاركة في المؤتمرات المحلية أو الإقليمية أو أنشطة المنظمة المهنية

## 12. معيار القبول

قبول مركزي

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1-Robbins basic of pathology

2-Muris pathology

3-Text book pathology

4-Akcrman basic of pathology

5-Pathology outlines.com

## 14. خطة تطوير البرنامج

1. التركيز بشكل أساسي على جعل محاضرات علم الأمراض أكثر تفاعلية من خلال طرح الأسئلة الأساسية في علم الأمراض "كيف ولماذا"

2. الاعتماد على المعلمين السرييين. نقوم بتوظيف خريجي الطب الجدد لمجموعات صغيرة في مختبر  
التدريس

3. التركيز بشكل أكبر على نماذج الأسئلة: والتي يجب نشرها أسبوعيًا بناءً على الأهداف التعليمية للأسبوع  
ليدرسها الطلاب بأنفسهم.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	امراض		الثانية

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
امراض	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
المرحلة الثانية 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/3/27	
5. أشكال الحضور المتاحة	
ساعات الدوام الرسمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 2 / 45	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
Name: prof. Dr. Shoroq Mohamed Email: <a href="mailto:shoroq.abas@qu.edu.iq">shoroq.abas@qu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
<p>□ دراسة العمليات المرضية الأساسية والأمراض الخاصة التي تؤثر على أجهزة الجسم المختلفة وفهم الآلية المرضية لها ومظاهرها المورفولوجية على المستويات الجزيئية والخلوية والأنسجة والأعضاء وكامل الجسم.</p> <p>□ دراسة علم الأمراض التطبيقي (الارتباط السريري الباثولوجي).</p> <p>□ استخدام المعرفة المكتسبة لإجراء دراسة متعمقة للجوانب المتعلقة بالمجال المحدد والتي سيتفرغ الطالب لنشاطه المهني</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>إدارة المحاضرة بطريقة تبرز أهمية الوقت.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طريقة المحاضرة واستخدام السبورة الذكية.</li> <li>• قراءات، والتعلم الذاتي، وجلسات النقاش.</li> <li>• تمارين وأنشطة في الصف.</li> <li>• توجيه الطلاب إلى بعض المواقع على الإنترنت للاستفادة منها في تطوير القدرات.</li> <li>• طرح مجموعة من الأسئلة التفكيرية على الطلاب خلال المحاضرات مثل ماذا، كيف، متى ولماذا لمواضيع محددة.</li> <li>• اختبارات يومية فجائية واستمرارية أسبوعية.</li> <li>• تخصيص نسبة من الصف لأنشطة جماعية</li> </ul>	<p>الاستراتيجية</p>

10. بنية المقرر

Week 2 <sup>nd</sup> course	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 <sup>st</sup> wk	2 hours	Cell injury & death	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative assessment</li> <li>Summative assessment</li> </ul>
2 <sup>nd</sup> wk	2 hours	Adaptive response	General pathology	<ul style="list-style-type: none"> <li>Large group lecture</li> <li>SBL</li> <li>PBL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative assessment</li> <li>Summative assessment</li> </ul>
3 <sup>rd</sup> wk	2 hours	Acute inflammation	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative assessment</li> <li>Summative assessment</li> </ul>
4 <sup>th</sup> wk	2 hours	Chronic inflammation	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative assessment</li> <li>Summative assessment</li> </ul>
5 <sup>th</sup> wk	2 hours	Granuloma	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative assessment</li> <li>Summative</li> </ul>

					assessment
6 <sup>th</sup> wk	2 hours	Tissue repair	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative assessment</li> <li>• Summative assessment</li> </ul>
7 <sup>th</sup> wk	2 hours	Hemodynamic disorders	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative assessment</li> <li>• Summative assessment</li> </ul>
8 <sup>th</sup> wk	2 hours	Hemodynamic disorders	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative assessment</li> <li>• Summative assessment</li> </ul>
9 <sup>th</sup> wk	2 hours	Genetics I	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative assessment</li> <li>• Summative assessment</li> </ul>
10 <sup>th</sup> wk	2 hours	Genetics II	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative assessment</li> <li>• Summative assessment</li> </ul>
11 <sup>th</sup> wk	2 hours	Genetics III	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative assessment</li> <li>• Summative assessment</li> </ul>
12 <sup>th</sup> wk	2 hours	Genetics IV	General pathology	Large group lecture SBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative</li> </ul>

				PBL	assessment
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Summative assessment</li> </ul>
13 <sup>th</sup> wk	2 hours	Neoplasia I	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative assessment</li> <li>Summative assessment</li> </ul>
14 <sup>th</sup> wk	2 hours	Neoplasia II	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative assessment</li> <li>Summative assessment</li> </ul>
15 <sup>th</sup> wk	2 hours	Neoplasia III	General pathology	Large group lecture SBL PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative assessment</li> <li>Summative assessment</li> </ul>

### 11- تقييم الطلبة من خلال الكورس التعليمي

يتم تقييم الطلاب بعدة طرق ومنها الامتحانات اليومية في داخل القاعة والمختبرات و كوزات نظري و المشاركات داخل القاعة والمختبرات والسمنارات مع الامتحانات المد والفاينل

### 12- مصادر التعلم والتدريس

Robbins basic of pathology	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
1-Robbins basic of pathology 2-Muris pathology 3-Text book pathology	المراجع الرئيسية ( المصادر )
<a href="#">Akrman basic of pathology</a>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
<a href="http://Pathology.outlines.com">Pathology out lines .com</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت